

Rencontre 1

Carte 1

### Négation des sentiments

« Te voilà dans tous tes états pour pas grand'chose. Ce n'est pas la fin du monde si tu ne fais pas partie de l'équipe. »

Allez, oublie ça. »

Rencontre 1

Carte 2

### Réponse philosophique

« La vie est parfois injuste, mais nous devons tous apprendre à encaisser les coups. »

Rencontre 1

Carte 3

### Conseils

« Tu ne peux pas te laisser décourager à cause de ça. Essaie de te joindre à une autre équipe. »

Rencontre 1

Carte 4

### Questions

« Pourquoi crois-tu qu'on t'a renvoyé ? Les autres joueurs étaient-ils vraiment meilleurs que toi ? Que comptes-tu faire maintenant ? »

Rencontre 1

Carte 5

### Défense de l'autre personne

« Essaie de voir les choses du point de vue de l'entraîneur. Il veut une équipe gagnante. Il a dû avoir du mal à décider qui garder et qui renvoyer. »

Rencontre 1

Carte 6

### Pitié

« Oh, mon pauvre ! Je suis tellement désolé pour toi ! Tu as fait tellement d'efforts pour faire partie de l'équipe, mais tu n'étais pas assez bon. Maintenant tous les autres le savent. Si ça m'arrivait, j'en mourrais de honte. »

Rencontre 1

Carte 7

### Psychanalyse d'amateur

« Ne crois-tu pas que le véritable motif de ton renvoi, c'est parce que tu ne jouais pas assez avec cœur ?  
Peut-être qu'inconsciemment tu ne voulais pas faire partie de l'équipe ; alors, tu as fait exprès de tout gâcher. »

Rencontre 1

Carte 8

### Réponse empathique

« Ça a dû être dur et vraiment décevant d'apprendre que tu étais renvoyé de l'équipe alors que tu étais tellement sûr d'en faire partie... »

Rencontre 2

Carte 1

### **Blâmer et accuser**

« Tu as encore oublié tes crayons de couleur ? Avec quoi vas-tu colorier ? Maintenant, nous devons arrêter l'activité, faire perdre du temps à tout le monde et te trouver des crayons ! »

Rencontre 2

Carte 2

### **Lancer des injures ou donner des étiquettes**

« Hé ! Viens nous aider à nettoyer. Tu as aidé à mettre en désordre. Ne fais pas ton paresseux ! »

\* \* \*

« Tu m'as interrompu. C'est mal élevé. »

\* \* \*

« Arrête ! C'est méchant de pousser quelqu'un. »

Rencontre 2

Carte 3

### **Menacer**

« Si je te vois cracher une autre boulette de papier, je te mets à la porte. Et si tu recommences, tu auras une retenue. »

\* \* \*

« Vous ne sortirez pas de la classe tant qu'il n'y aura pas le silence complet. »

Rencontre 2

Carte 4

### **Donner des ordres**

« Tais-toi. Range ton cahier. Rentre dans le rang.

**MAINTENANT ! Dépêche-toi ! »**

Rencontre 2

Carte 5

**Sermonner et faire la morale**

« Penses-tu que c'était gentil de casser le stylo de Jérémie ? Aimerais-tu qu'on abîme le tien ? Si on te prête quelque chose, tu dois en prendre bien soin comme tu voudrais qu'on le fasse pour tes affaires. Maintenant, ne crois-tu pas que tu lui dois des excuses?... Moi, si. »

Rencontre 2

Carte 6

**Faire des mises en garde**

« Fais attention à ces éprouvettes ! Elles vont se casser et tu vas te couper... »  
 \* \* \*  
 « Si tu ne te dépêches pas, tu ne termineras pas ton test. »  
 \* \* \*  
 « Attention ! Pousse-toi sinon tu vas recevoir un ballon derrière la tête ! »

Rencontre 2

Carte 7

**Jouer au martyr**

« Vous vous rendez compte de ce que vous me faites ! Chaque soir, je rentre chez moi avec un mal de tête à cause de vous. »  
 \* \* \*  
 « Vous voyez ces cheveux gris ? Il y en a un pour chacun de vous. »

Rencontre 2

Carte 8

**Comparer**

« Si tu écoutais et étais attentif comme Élie, tu aurais de meilleurs résultats. »  
 \* \* \*  
 « Pourquoi rends-tu ton travail en retard ? Tu es bien la seule de cette classe à ne pas remettre tes travaux à temps. »

Rencontre 2

Carte 9

### Faire des remarques sarcastiques

« Tu as poussé Sarah et tu l'as faite pleurer juste pour être le premier. Ça, c'est vraiment gentil ! »

\* \* \*

« Tu savais que le voyage scolaire était aujourd'hui et tu n'as pas rapporté l'autorisation de tes parents. Comme c'est intelligent ! »

\* \* \*

« Je t'ai demandé 5 fois de ne pas sauter lorsque tu es en train de peindre. Maintenant, tu as renversé la peinture. Bravo ! »

Rencontre 2

Carte 10

### Faire des prédictions

« Au rythme où tu vas, tu devras recommencer ce cours l'année prochaine. »

\* \* \*

« Si tu n'obtiens pas de meilleures notes, aucune université\* digne de ce nom ne voudra de toi. »

\* \* \*

Avec tes habitudes de travail, tu ne seras jamais capable de garder un emploi. »

\*école post-secondaire en France.

# Formulaire d'évaluation

## Atelier Parler pour que les enfants apprennent • Partie 1

**Vous êtes ici en tant que :**

- Enseignant(e)                       Personnel éducatif                       Parent
- Autre (*Précisez*) : \_\_\_\_\_

**Si vous êtes un/e enseignant/e ou si vous faites partie du personnel éducatif, veuillez préciser le niveau des élèves avec lesquels vous travaillez :**

- Maternelle                       École primaire                       École secondaire
- Collège                       Lycée général et technologique
- Lycée professionnel                       Cégep                       Université
- Enseignement supérieur (*Précisez*) : \_\_\_\_\_

**Indiquez les rencontres auxquelles vous avez participé :**

- Que faire des sentiments qui interfèrent avec l'apprentissage ?*
- Sept habiletés qui invitent les enfants à coopérer*
- Les pièges de la punition : alternatives qui mènent à l'autodiscipline*
- Résoudre les problèmes ensemble : six étapes pour susciter la créativité et l'engagement des enfants*
- Le pouvoir du compliment descriptif, des mots qui motivent*
- Le partenariat parents – enseignants*

**Si vous êtes parent, préciser l'âge de vos enfants :**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ces rencontres ont été :**

- Très utiles                       Un peu utiles                       Tout à fait inutiles

## Cochez les cases appropriées

Habiletés (je suis capable de) :	Je le faisais avant l'atelier	J'en ai appris davantage	Je prévois de le faire	Je l'ai fait à la suite de l'atelier
• Accueillir les sentiments des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Susciter la coopération des enfants plutôt qu'essayer d'obtenir l'obéissance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Éviter la tentation de punir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Utiliser la résolution de problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Utiliser le compliment descriptif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Remplacer la critique par la description de ce qui a été fait et de ce qui reste à faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Coopérer avec le parent (ou l'enseignant) pour favoriser l'épanouissement de l'enfant : écoute attentive, recherche d'un plan ensemble...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Mieux comprendre le processus de communication adultes-enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**À la suite de ces rencontres, qu'avez-vous observé à propos des relations entre vous et les enfants ?**

---

---

---

**Pouvez-vous nous donner un exemple concret où une habileté vous a été particulièrement utile ?**

---

---

**La meilleure chose que vous avez retirée de ces rencontres :**

---

---

---

---

**Suggestions pour améliorer les rencontres :**

---

---

---

---

**Conseilleriez-vous à des collègues ou à des amis de participer à cet atelier ?**

---

---

**Souhaiteriez-vous une suite à cet atelier ?** (participer à la partie 2 de cet atelier – voir le contenu page 131 de votre cahier – des rencontres de suivis...)

---

---

**Autres commentaires :**

---

---

---

---

***Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire!***

Mon témoignage peut être publié sur le site d'*Aux Éditions du Phare* ou sur le site de l'animatrice.

Je désire que mon témoignage reste confidentiel.

Mon témoignage (en entier ou en parties) peut être publié :

avec mes initiales     avec mon prénom

avec mon nom complet     anonyme

Prénom et Nom (*facultatif*) :

---